



Guía de trabajo I (Agosto) – Lenguaje y Comunicaciones **Quinto básico**

Nombre: _____ **Fecha:** ____/____/2020

Objetivo de la clase: Comprender acontecimientos de un texto no literario (artículo informativo).

Lee el siguiente texto:

Consecuencias de la exposición prolongada a los pesticidas

Los pesticidas pueden ser tóxicos tanto para los humanos como para los animales. Algunas toxinas son tan fuertes que solo es necesaria una pequeña cantidad para ser letal. Sin embargo, existen toxinas menos agresivas que no provocan daños inmediatos. Su peligro viene de que son capaces de provocar daños a largo plazo.

Es necesario comprender que las toxinas de los pesticidas pueden permanecer en el cuerpo durante largo tiempo. El organismo podrá reaccionar ante ellas de distintas maneras. Esto dependerá de varios factores: el tiempo de exposición, el tipo de pesticida y la resistencia personal a los productos químicos.

Pesticidas y autismo

Aunque el autismo tiene un importante componente genético, el componente ambiental también juega un papel importante. Uno de los factores de riesgo que aumenta la probabilidad de sufrirlo es la exposición durante la gestación a pesticidas. Por ejemplo, en un estudio llevado a cabo en la universidad de California, se ha logrado relacionar la exposición a pesticidas y otros compuesto durante el embarazo al desarrollo de esta enfermedad.



La conclusión extraída es que la exposición a pesticidas puede alterar la metilación del ADN de la placenta

más que los demás factores estudiados. Esto puede cambiar el funcionamiento de este órgano y alterar el desarrollo del niño. Así, se incrementan las probabilidades de padecer autismo de forma exponencial.

Por último, como vemos, el uso de los pesticidas es muy controvertido y lo será más a medida que vayamos conociendo mejor sus efectos en el cerebro. Sin ellos, la agricultura moderna no existiría tal y como la conocemos. Sin embargo, ¿hasta qué punto nos compensan si causa tantas enfermedades? El debate está en pleno auge, y es muy probable que nos encontremos con nuevos problemas relacionados en las próximas décadas.

Responde de manera clara y coherente, además de ser preocupado/a de la ortografía, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué **tipo de texto** es el que leíste? ¿Qué **propósito** tiene?

2. ¿Cuál es la **conclusión** de este texto? ¿Cuál es el **conector** con el que comienza?

3. ¿Cuál es el **tema central** del texto que leíste?

4. ¿Por qué crees tú que los pesticidas causan variadas enfermedades? ¿Crees que se podría solucionar este problema? ¿Por qué?

5. Finalmente, ¿crees que los pesticidas son causantes de provocar autismo? Explica.

Evaluación formativa

¿Logre identificar el tema central del texto?

--

¿Pudiste reconocer la conclusión? ¿Cómo?

--

--



Guía de trabajo II (Agosto) – Lenguaje y Comunicaciones Quinto básico

Nombre: _____ Fecha: ____/____/2020

Objetivo de la clase: Leer un texto informativo y dar una opinión sobre este.

Un artículo informativo es un texto que tiene como objetivo (propósito) informar a una audiencia sobre un tema de interés. Para realizarlo, es necesario tener en consideración ciertos factores, entre los que destacan:

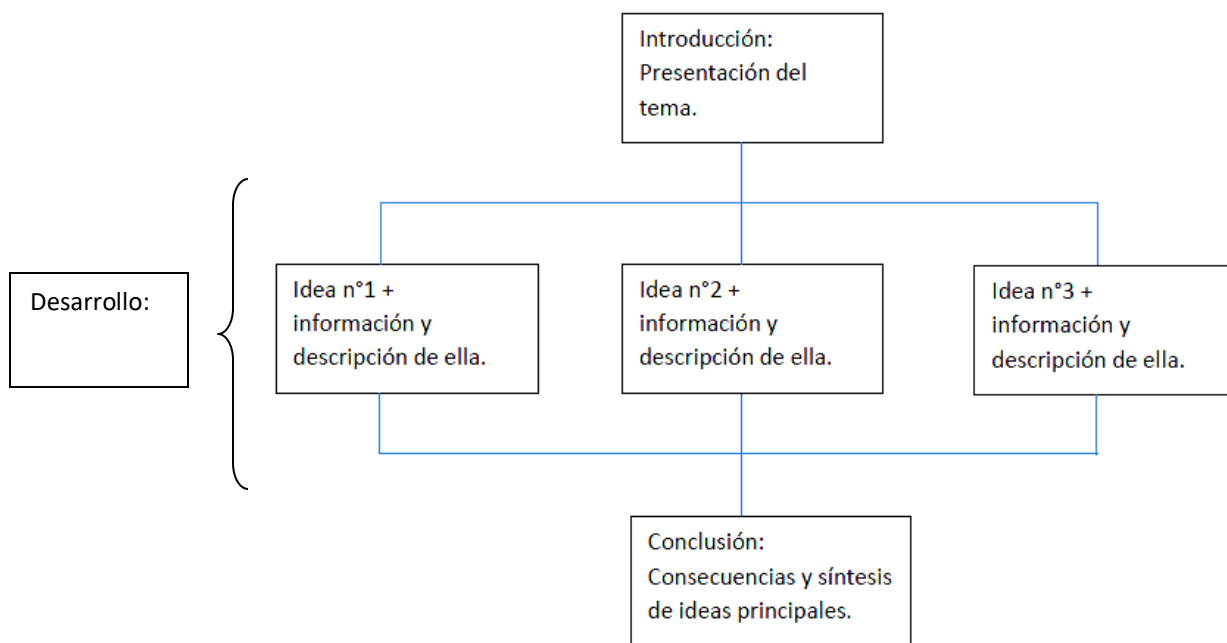
- ✓ El tipo de audiencia a la se dirigirá. (*¿A quiénes va dirigido?*)
- ✓ El propósito comunicativo. (*¿Qué quiero comunicar?*)
- ✓ La información que se entregará. (*Lo que investigaré*)
- ✓ Diversos datos y cómo ordenarlos.
- ✓ Utilizar una estructura adecuada. (introducción, desarrollo y conclusión)

La estructura, en general, de un artículo informativo es:

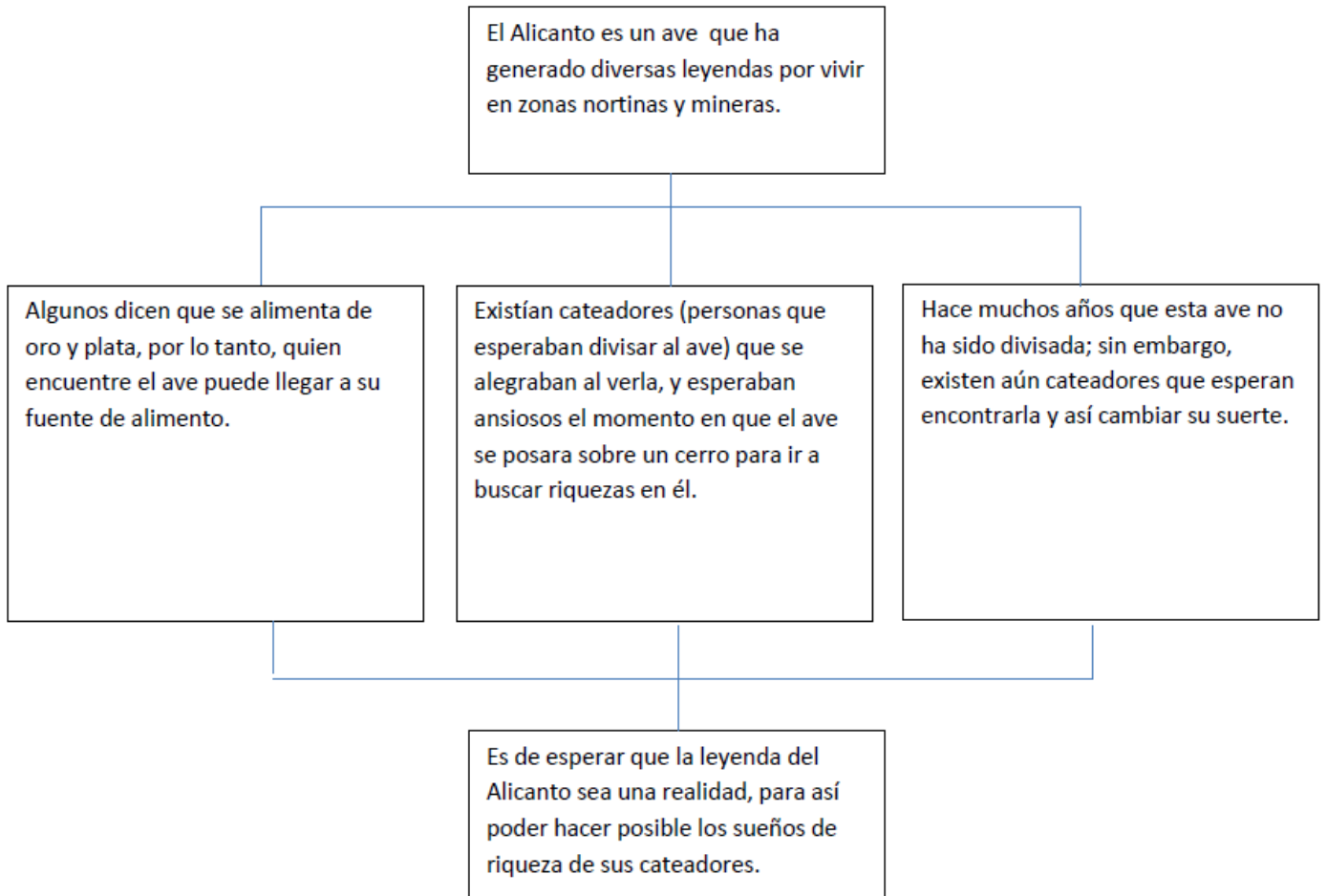
INTRODUCCIÓN: Inicio del texto, donde se presentan el tema y los objetivos del artículo. Debe motivar a la lectura del resto del trabajo.

DESARROLLO: Constituido por al menos **tres párrafos**, donde se desarrollan ideas centrales, informaciones y descripciones. La idea es clasificar la información según importancia y presentarla como un cuerpo estructurado de ideas.

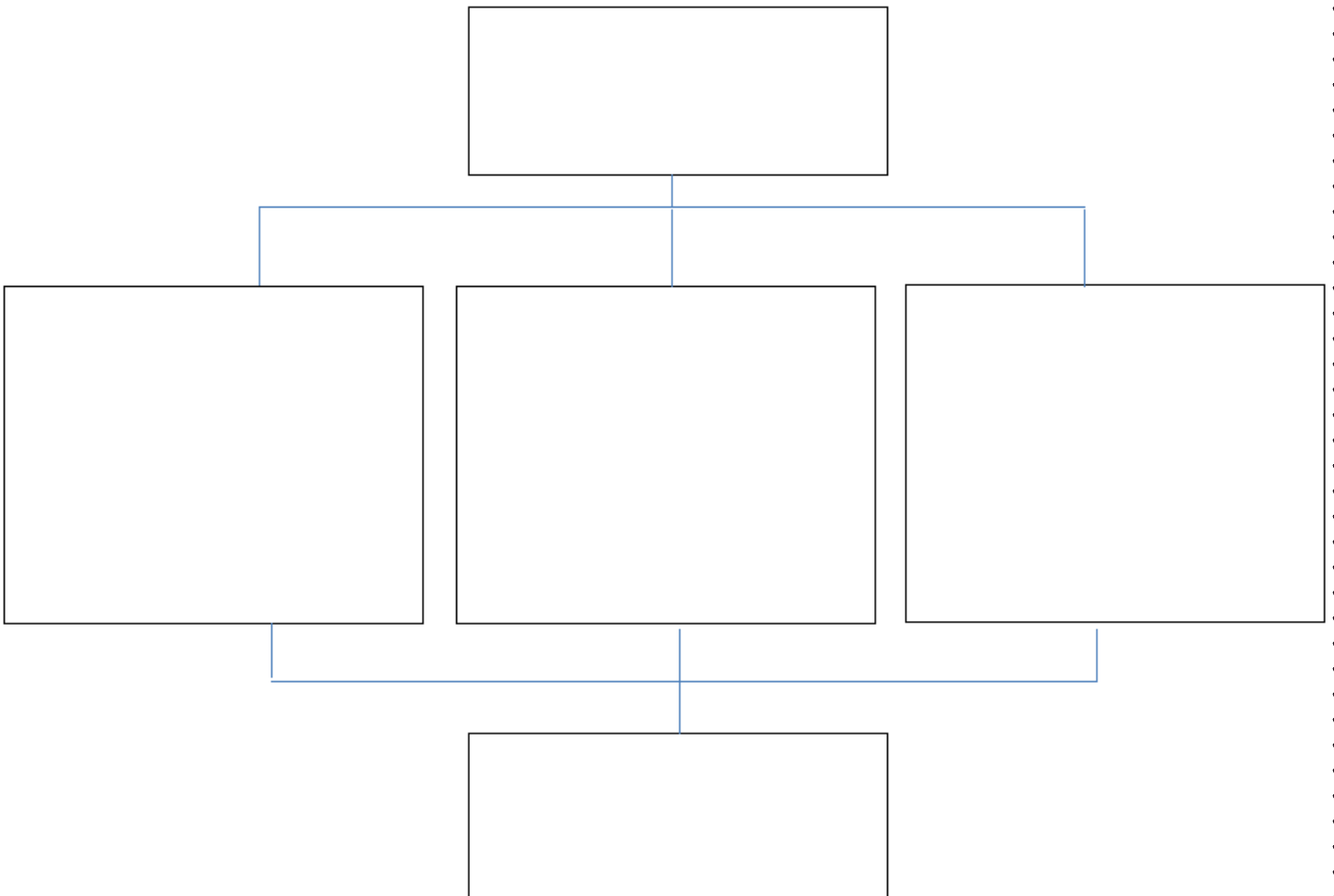
CONCLUSIÓN: Es la respuesta a la interrogante: *¿a qué llegué después de este trabajo?* Es más bien una síntesis y puede añadirse información que puede ser investigada en un futuro. Tiene que encontrarse relacionada con el propósito de nuestro trabajo, y dar cuenta de manera general, de la información más importante que éste entregó.



Este es un ejemplo de estructura de un artículo informativo, el título es **“Un ave que es parte del desierto”**.



Siguiendo la misma estructura, deberás organizar información de tu interés, por ejemplo: baile, un animal, una comida típica de Chile, entre otros. Si ves que no te alcanza en los recuadros, hazlo detrás de la hoja.






Evaluación formativa

¿Pude comprender la introducción del ejemplo?
¿Podrías contarme de que trata el artículo informativo de “Un ave que es parte del desierto”?

Evaluación formativa

Pinta la carita que represente tu desempeño y entendimiento de la guía.

<p>Logre usar los conectores correctamente.</p> <p>Pude crear el artículo informativo siguiendo lo planificado.</p> <p>Seguí el propósito y estructura del artículo informativo.</p>	<p>Logre usar dos conectores.</p> <p>Pude crear el artículo informativo, aunque faltaron ideas de lo planificado.</p> <p>Seguí la estructura, pero no el propósito del artículo informativo.</p>	<p>Debo ejercitar más el uso de los conectores.</p> <p>No logre crear el artículo informativo en base a lo planificado.</p> <p>No seguí la estructura del texto.</p>
		



Guía de trabajo IV - V (Agosto) – Lenguaje y Comunicaciones Quinto básico

Nombre: _____ Fecha: ____/____/2020

Objetivo de la clase: Corregir un texto no literario (artículo informativo), respetando conectores e ideas claras para su comprensión.

Lee el siguiente texto:

EL PIÑÓN ARAUCANO: LAS DESCONOCIDAS BONDADES DE UN FRUTO SAGRADO

De sabor suave y agradable el piñón araucano o ngüilliu, fruto sagrado para del pueblo mapuche, es la esencia de los bosques cordilleranos del Bío-Bío y La Araucanía. Hoy los investigadores han visto en él una serie de características únicas y destacables entre las que se encuentra su gran valor nutricional.

El piñón es el fruto de la araucaria, *araucaria araucana*, especie endémica de los bosques subantárticos de América del Norte.

En Chile se encuentra en dos áreas discontinuas: una ubicada en la Cordillera de Los Andes, en un área cercana a los 800 o 900 metros sobre el nivel del mar, y otra en los 1700 metros, específicamente entre los paralelos 37° y 40° de latitud sur en las regiones del Bío-Bío u La Araucanía.



Los piñones son recolectados a través del piñoneo. En él, una familia promedio puede llegar a recolectar sobre 1000 kilos de piñones en una temporada. Tradicionalmente, las verduras son dejados secar para posteriormente ser vendidos, consumidos tradicionalmente cocidos, en forma de algunos licores o convertidos en harina.

Finalmente, a pesar del creciente interés en este fruto, también existe el riesgo de una sobreexplotación o un mal manejo de un recurso que solo es posible encontrarlo en parajes aislados de la cordillera, por eso por su lento crecimiento es muy difícil de cultivar. Esto además lo ha vuelto cada vez más escaso, razón que contribuyó al actual estatus y del araucaria y como monumento nacional.

El texto que acabas de leer presenta dificultades en su comprensión, debido a errores gramaticales: como son el uso de conectores, falta de ideas claras y orden poco coherentes en la estructura del artículo informativo.

Por lo tanto, deberás **identificar 5 errores** cometidos en el texto y corregirlos.

1.
2.
3.
4.
5.

EL PIÑÓN ARAUCANO: LAS DESCONOCIDAS BONDADES DE UN FRUTO SAGRADO

De sabor suave y agradable el piñón araucano o ngüilliu, fruto sagrado para del pueblo mapuche, es la esencia de los bosques cordilleranos del Bío-Bío y La Araucanía. Hoy los investigadores han visto en él una serie de características únicas y destacables entre las que se encuentra su gran valor nutricional.

El piñón es el fruto de la araucaria, *araucaria araucana*, especie endémica de los bosques subantárticos de América del Sur. En Chile se encuentra en dos áreas iscontínuas: una ubicada en la Cordillera de Los Andes, en un área cercana a los 800 y 900 metros sobre el nivel del mar, y otra en los 1700 metros, específicamente entre los paralelos 37° y 40° de latitud sur en las regiones del Bío-Bío y La Araucanía.



Los piñones son recolectados a través del piñoneo. En él, una familia promedio puede llegar a recolectar sobre 1000 kilos de piñones en una temporada. Tradicionalmente, los frutos son dejados secar para posteriormente ser vendidos, consumidos tradicionalmente cocidos, en forma de algunos licores o convertidos en harina.

Respecto a su valor energético el piñón araucano es muy similar al que se cosecha en Europa, aunque en investigaciones recientes se ha podido comprobar una alta concentración de almidón, elemento esencial para la producción de energía en el metabolismo, además de la fibra dietética que ayuda al sistema digestivo y a la prevención de enfermedades intestinales y cardíacas.

Algunos han señalado que este almidón tiene características especiales que lo hacen un alimento dietético. Precisamente “en un estudio de la facultades de Agronomía y de Ciencias Forestales de la Universidad de Chile, descubrieron que el piñón tiene un 75% de almidón, pero que este está compuesto de una fibra resistente, lo que, al contrario de otros almidones, no hace engordar.

Pero no tan sólo es el fruto el que tiene propiedades a destacar. También la resina del árbol de la araucaria se usa dentro de la medicina mapuche como remedio para las úlceras. Recientemente se comprobó la eficacia de su uso medicinal en un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Talca.

Sin embargo, a pesar del creciente interés en este fruto, también existe el riesgo de una sobreexplotación o un mal manejo de un recurso que sólo es posible encontrarlo en parajes aislados de la cordillera, ya que por su lento crecimiento es muy difícil de cultivar. Esto además lo ha vuelto cada vez más escaso, razón que contribuyó al actual estatus de la araucaria como monumento nacional en Chile.

A continuación, responde las siguientes interrogantes:

1. ¿A quiénes va dirigido el texto?
2. ¿Qué se puede hacer con los piñones?
3. ¿Qué crees que significa que este fruto se encuentra sobreexplotado? ¿Cuál sería la solución a este problema?

Evaluación formativa

¿Lograste identificar los errores del texto? ¿Qué fue lo que más te costó?
¿Pudiste hacer la comparación del texto con errores y el original?