



## **Guía de trabajo diferencial (Julio)– Lenguaje y Comunicaciones** **Quinto básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Objetivo de la clase: Expresar y escribir una opinión sobre hechos.**

Lee el siguiente texto siguiendo las instrucciones.

- De color azul subrayar el título del texto.
- De color verde subraya las ideas principales del texto.
- De color rojo subraya los protagonistas del texto.

### **Luchar hasta la libertad**

Esta guerra tuvo a toda la sociedad involucrada, ya que era la única forma de mantener la libertad. Tuvo una duración de aproximadamente 300 años, donde el pueblo mapuche se resistió hacer derrotado.



Es así como toquis estuvieron al frente en batallas, Michimalongo, Lautaro, Caupolicán y Pelantaro, formando grupos de hombres indígenas que, en el paso del tiempo, se incorporaron criollos del territorio chileno.

Una de las consecuencias de esta gran guerra fueron los robos de mujeres y de terrenos, tanto por parte del pueblo originario como de los españoles, haciendo cada vez más tensas las relaciones.

Sin embargo, este conflicto y todo lo que conllevaba logro la pacificación.

Posterior a la guerra, se establecieron como legado español, el ejército permanente y profesional, los parlamentos, el cabildo, la educación, por nombrar algunos. A esto le debemos sumar el mestizaje y el comercio, los cuales, fueron aprendizajes mutuos entre ambos mundos.



1.- Con respecto al relato de lo ocurrido en la Guerra de Arauco, escribe **tu opinión sobre lo vivido en el territorio chileno.**

- Recuerda respetar el espacio y la ortografía.
- Ten en cuenta que en una opinión no basta colocar si está bien o mal, sino más bien argumentar hacia lo que piensas.


2.- Marca con un X la imagen que representa el texto leído.



Evaluación formativa

¿Logre realizar una opinión sobre lo que leí? ¿Qué crees que te faltó?




## Guía de trabajo diferencial (Julio) – Lenguaje y Comunicaciones Quinto básico.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Objetivo de la clase: Leer y comprender un texto narrativo.**

Lee el siguiente texto siguiendo las instrucciones.

- De color azul subrayar el título del texto.
- De color verde subraya las ideas principales del texto.
- De color rojo subraya los protagonistas del texto.

### La leyenda de los Payachatas

Esta es una leyenda Inca que cuenta la historia de dos tribus enemistadas. Las constantes peleas y discusiones por las tierras hacían su convivencia casi insostenible. Un día, el destino quiso que el Príncipe y la Princesa de los respectivos poblados se encontraran.

Desde ese instante comenzó a crecer un amor puro y sincero, superior a los conflictos de sus pueblos. Cuando las familias se enteraron de este romance no podían comprender lo que sucedía. El odio irreflexivo imposibilitaba ver que esta relación podía traer la paz y la unión. Ambas tribus se afanaron en aconsejar e impedir la cercanía de los príncipes, a través de la magia, sin embargo, no tuvieron éxito.

Era tanto el amor de la pareja que hasta la naturaleza sentía pena por ellos. Las nubes y la luna comenzaron a llorar. Los lobos aullaban y las tormentas cayeron sobre las tierras, advertencia de los dioses para ambas tribus.

Mientras la naturaleza volcaba su fuerza para que los poblados cambiaran de actitud, ellos realizaban toda clase de artilugios para romper con el amor de los jóvenes. Tan inútiles resultaron los esfuerzos, que los sacerdotes decidieron sacrificarlos para que nunca llegaran a estar juntos. En una noche oscura y sin luna los príncipes fueron asesinados.

La fuerza de la naturaleza se hizo presente, llovió y llovió por días y noches. Las lluvias, cada vez más intensas, fueron acompañadas de truenos y relámpagos que asolaron la región.

Las dos tribus desaparecieron, producto de las inundaciones y en lugar de ellas aparecieron dos hermosos lagos por donde se ha visto pasar en pequeñas canoas a los dos príncipes finalmente juntos. Los lagos creados por las intensas lluvias son el Chungará y el Cota-Cotani. La naturaleza, no contenta con este homenaje, puso en el lugar de las tumbas de los jóvenes dos volcanes: El Parinacota y el Pomerame.



1. Ordena cronológicamente la secuencia de acontecimientos del relato leído.

	Una princesa y un príncipe, pertenecientes cada uno a tribus enemigas, se enamoran.
	Los enamorados son asesinados.
	La naturaleza castiga a las tribus enemigas, haciéndolas desaparecer.
	Los sacerdotes intentan separar a los enamorados.
	La naturaleza intenta impedir la separación de los amantes.

2. ¿Qué fenómeno natural intenta explicar esta leyenda?


3. ¿Cómo nacen los lagos Chungará y Cota-Cotani?


4.- ¿Cómo se formaron los volcanes Parinacota y Pomerane, según la leyenda?


5. ¿Qué significa para ti la siguiente oración del texto?

“El odio irreflexivo imposibilitaba ver que esta relación podía traer la paz y la unión”.




6. ¿Por qué se puede afirmar que el amor de los príncipes era muy grande?




Evaluación formativa.

¿Pude comprender la historia sobre la leyenda de los Payachatas? ¿Cómo lo sabes?


¿Podrías contarme lo que trata de explicar la leyenda que leíste?




**Guía de trabajo diferencial (Julio) – Lenguaje y Comunicaciones**  
**Quinto básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Objetivo de la clase: Reconocer algunos conectores para el uso correcto en la creación de textos.**

# Uso de conectores






¿Qué son los conectores?



Son herramientas de la lengua, que permiten conectar o unir de forma coherente las distintas partes de un texto.

Por ejemplo, en las oraciones “Llovió toda la noche. **Por eso** la calle está mojada” se utiliza el conector “por eso”, que indica que lo que pasó en la primera oración (llovió) tuvo como consecuencia los hechos de la segunda (calle mojada).

Observe el esquema.

Idea 1	Idea 2
	
Llovió toda la noche	La calle está mojada
<b>CAUSA</b>	<b>EFECTO</b>
	
<p>¿Cómo unir estas dos ideas? Con un <b>conector de consecuencia</b>: <b>POR ESO</b></p> <p align="center">Llovió toda la noche. <b>Por eso</b> la calle está mojada.</p>	



- El uso adecuado de los conectores es fundamental para asegurar la cohesión y la coherencia, **es decir**, que el texto sea comprensible. Existen distintos tipos de conectores según la relación que se establece entre las diferentes ideas de un texto.

I. A continuación, te invito a conocer algunos conectores y aprender en qué situaciones se utilizan.

- **Completa los ejemplos con los conectores de cada casilla.**

Conectores	Función	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porque</b></li> <li>• <b>Ya que</b></li> <li>• <b>Debido a</b></li> </ul>	Señala la <b>causa</b> de una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planta se secó <input type="text"/> no la regaron.</li> <li>• Me gusta el recreo <input type="text"/> comparto con mis amigos y jugamos.</li> <li>• El medio ambiente está en peligro <input type="text"/> que los seres humanos no lo cuidan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Por eso</b></li> <li>• <b>Así que</b></li> <li>• <b>Por lo tanto</b></li> </ul>	Señala la <b>consecuencia</b> derivada de una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me duele el estómago, <input type="text"/> prefiero no comer torta.</li> <li>• Quedan muy pocos huemules, <input type="text"/> debemos protegerlos.</li> <li>• Ya hiciste las tareas, <input type="text"/> puedes salir a jugar al pasaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Y</b></li> <li>• <b>E</b></li> <li>• <b>Ni</b></li> <li>• <b>Tampoco</b></li> </ul>	<b>Une</b> dos elementos semejantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los postres favoritos de Juana son la torta de chocolate <input type="text"/> los alfajores.</li> <li>• Ana, Luisa <input type="text"/> Isabel son amigas de toda la infancia.</li> <li>• Está tan enfermo, que no quiere comer <input type="text"/> tomar agua.</li> <li>• María no fue hoy al colegio. <input type="text"/> ayer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O</b></li> <li>• <b>U</b></li> </ul>	Indica una relación de <b>diferencia</b> o elección entre dos elementos.	Pedro está muy indeciso. No sabe si comprar un jugo <input type="text"/> una bebida.



II. Inventa un ejemplo para cada uno de los conectores **y** subrayen el conector en su oración. Observa el ejemplo.

<b>Porque</b>	Camina con cuidado, <u>porque</u> la calle está mojada.
<b>Ya que</b>	
<b>Por eso</b>	
<b>Por lo tanto</b>	

Evaluación formativa.

- Marca con una X la carita que representa tu desempeño y entendimiento de la guía.

Logre usar los conectores correctamente.	Me resultó un poco difícil el uso de los conectores.	Debo ejercitar más el cómo utilizar los conectores.





**Guía de trabajo diferencial (Julio) – Lengua y Comunicaciones**  
**Quinto básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Objetivo de la clase: Reconocer algunos conectores para la creación de textos.**

Lee la siguiente información.



Esta es tu última prueba, después de haber pasado por variados ejercicios con sus distintos objetivos, te encuentras en el nivel de la creación.

Sítuate en un lugar cómodo de tu hogar, en donde, logres concentrarte para poder realizar una producción exquisita. Recuerda respetar la ortografía, el uso de conectores y sobretodo la estructura de los textos que puedes crear.



Te daré a escoger dos tipos de texto:

- 1. Cuento (inicio, desarrollo o nudo y desenlace)
- 2. Poema, deberá tener 3 estrofas con 3 versos cada uno.

**Por último**, no olvides colocar título a tu creación.  
¡Alto! Antes de comenzar, deberás planificar.  
Deveras escribir sobre “LA CONQUISTA DE CHILE”.



1.- Comencemos planificando:

<b>¿Qué tipo de texto elegiste?</b>
<b>¿Qué o quiénes serán tus personajes?</b>



**¿Cuál es el conflicto?**


**¿De qué se tratará?**


**¿Dónde se ambientará? Lugar, espacios y características.**

Lugar ( situación real o imaginaria en la que se sitúa algo):


Espacios( ambiente que predomina en lo largo de la historia):





Características (orden de los sucesos históricos):






## Pauta de autoevaluación formativa

- Colorea los recuadros que te caracterizan al momento de realizar las actividades, según su indicador.

Indicadores.	Actividad fácil de realizar. 	Presente dificultades en comprender algunos objetivos. 	No logre comprender las actividades. 
Logré expresar y escribir opiniones sobre hechos.			
Adquirí comprensión lectora de cuentos narrativos.			
Comprendí el uso de algunos conectores para la creación de textos.			
Logré realizar la creación de un texto, utilizando conectores trabajados.			

¿Qué te parecieron las actividades? Expresa tú opinión.

---

---

---

---

---