



Colegio La Primavera.  
Profesora Nicole Toro S.  
Lenguaje y Comunicación.



## **Guía de aprendizaje 26 “Aprendiendo a inferir.”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 3° Básico Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.**

*Lee atentamente el siguiente texto breve:*

Cuando Carlitos se despertó en la mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: “Es un día precioso, acuérdate de llevar tu toalla”. Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

**1.- Ahora responde las preguntas a continuación.**

¿Adónde crees que iban Carlitos y su mamá?

\_\_\_\_\_

¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?

\_\_\_\_\_

¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?

\_\_\_\_\_

¿Qué crees que Carlitos y su mamá hicieron en el lugar donde fueron? Dibújalo.



Colegio La Primavera.  
 Profesora Nicole Toro S.  
 Lenguaje y Comunicación.

2.- Lee el siguiente texto para poder completar la información a continuación.

### La Luna roja

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, por lo que ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la Luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la Luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. La cuidó tanto y tan bien, que poco después germinaron más flores; estas dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso, de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la Luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que solo haya flores en la Luna.

www.cuentosparadormir.com

En la siguiente oración piensa en el significado de la palabra destacada.

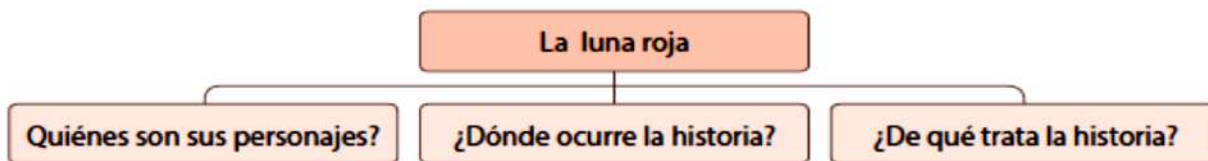
La cuidó tanto y tan bien, que poco después **germinaron** más flores.

---



---

Completa el siguiente esquema para resumir el texto leído.



--	--	--

Autoevaluación. Marca con una X en el casillero de acuerdo a tu desempeño con la guía.

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Extraigo información de los textos.			
Utilizo sinónimo de palabra destacada			
Completo esquema de texto La luna roja.			



Colegio La Primavera.  
 Profesora Nicole Toro S.  
 Lenguaje y Comunicación.



**Guía de aprendizaje 27 “Distinguir la idea principal”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 3° Básico Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.**

**TEXTO N° 1:**

Para llegar a su colegio, los estudiantes usan diferentes medios de transporte. Muchos alumnos llegan en auto. Unos pocos van en bicicleta. Otros toman micro. Los que viven cerca, van caminando. Generalmente, estos últimos son los que llegan más tarde a clases.

Completa el siguiente cuadro:

Idea principal	
Detalle	
Detalle	
Detalle	
Detalle	

**Texto N° 2:**

En la pieza de Jorge hay muchos juguetes desparramados en el suelo, legos botados por todas partes, pantalones tirados en la cama y platos con restos de comida en el escritorio.  
 Un día, su papá le dijo, muy molesto: - Jorge, este dormitorio está muy desordenado. Ordénalo ahora, ¡ya!

Completa el siguiente cuadro

Idea principal	
Detalle	
Detalle	
Detalle	
Detalle	



Colegio La Primavera.  
 Profesora Nicole Toro S.  
 Lenguaje y Comunicación.

**TEXTO N° 3:**

# El Cuadro del Burro

*Hartzenbusch*

*1812*

**P**intó el insigne don Francisco Goya  
 un burro de la casa en que vivía,  
 con tan rara verdad y valentía  
 que el retrato del burro era una joya.

Míster... qué sé yo quién, inglés muy rico,  
 veinte mil reales por el lienzo daba;  
 Goya, que a la sazón necesitaba  
 un estudio bien hecho del borrico,  
 tenaz a enajenarlo se negaba.

Oyendo cierto día  
 el asno vivo discutir el trato,  
 exclamó sollozando de alegría:  
 — ¡Mil duros da el inglés por mi retrato!...  
 Por el original, ¿qué no daría?

Completa el siguiente cuadro, describiendo lo solicitado, a partir del texto N° 3

<i>IDEA PRINCIPAL</i>	<i>PERSONAJES</i>	<i>AMBIENTE</i>

Dibuja lo que más te gustó del texto N° 3.

Autoevaluación. Marca con una X en el casillero de acuerdo a tu desempeño con la guía.

<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>No logrado</b>
Extraigo idea principal y detalles en textos 1 y 2.			
Describo idea principal, personajes y ambiente de texto n° 3			
Dibujo lo que llamó mi atención en el texto n°3.			



Colegio La Primavera.  
 Profesora Nicole Toro S.  
 Lenguaje y Comunicación.



**Guía de aprendizaje 28 “Escribiendo una carta”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 3° Básico Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Escribir frecuentemente poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, carta, comentarios.

Observa la siguiente imagen y luego imagina que **TÚ** eres Caperucita Roja que le escribe una carta al lobo feroz.



\_\_\_\_\_ (Fecha)

\_\_\_\_\_ (Encabezamiento)

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_ (Frase de despedida)

\_\_\_\_\_ (Firma)

Usa mayúscula al comenzar el texto	3 pts	
Respetar Sangría	3 pts	
Escribe con letra ordenada y legible.	3 pts	
Es coherente lo que escribe	3 pts	
Respetar estructura del texto	3 pts.	



Colegio La Primavera.  
 Profesora Nicole Toro S.  
 Lenguaje y Comunicación.



**Guía de aprendizaje 29 “Escribiendo comentarios.”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 3° Básico Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Escribir frecuentemente poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, carta, comentarios.

*Observa la siguiente imagen.*



**¿Sabías tú que bullying es una palabra inglesa que significa intimidación?**

Desgraciadamente, es una palabra que está de moda debido a los innumerables casos de persecuciones, maltrato y agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

Luego de observar la imagen y leer la definición, responde con tu opinión las siguientes preguntas.

¿Qué te parece que estudiantes como tú sufran agresiones de parte de sus compañeros?

.....

¿Por qué piensas así?

.....  
 .....

¿Te ha tocado presenciar algún tipo de bullying? Cuenta tu experiencia.

.....  
 .....

¿Qué causas serán las que inducen a las personas a portarse en forma tan agresiva?

.....  
 .....

¿Cuál podría ser una solución para terminar con este problema?

.....  
 .....

Autoevaluación. Marca con una X en el casillero de acuerdo a tu desempeño con la guía.

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Reconozco concepto de “bullynig”			
Escribo mi opinión al respecto del tema trabajado.			
Resuelvo actividades de la guía.			



Colegio La Primavera.  
Profesora Nicole Toro S.  
Lenguaje y Comunicación.



## **Guía de aprendizaje 30 “El horroroso monstruo lindo”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 3° Básico Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Desarrollar el gusto por la lectura de diferentes tipos de textos. Ejercitar lectura mensual.

1.- Lee las siguientes características y luego dibuja el monstruo que te imagines.

En silencio dibuja con lápiz de mina lo siguiente:

Cabeza grande y deformada.

Boca roja, larga y llena de dientes.

Ojos morados saltones y caídos.

Pestañas negras, largas y cortas

Cejas negras, pobladas y gruesas.

Orejas rosadas, largas y puntiagudas.

Pelos negros parados en la cabeza.

Nariz café gorda y larga con tres orificios.

Verruga oscura y peluda en la pera.

Dos cachos blancos, largos y enroscados.

Cuerpo gordo, desparramado y con pelos crespos.

Brazos peludos, largos y manos rosadas con tres dedos.

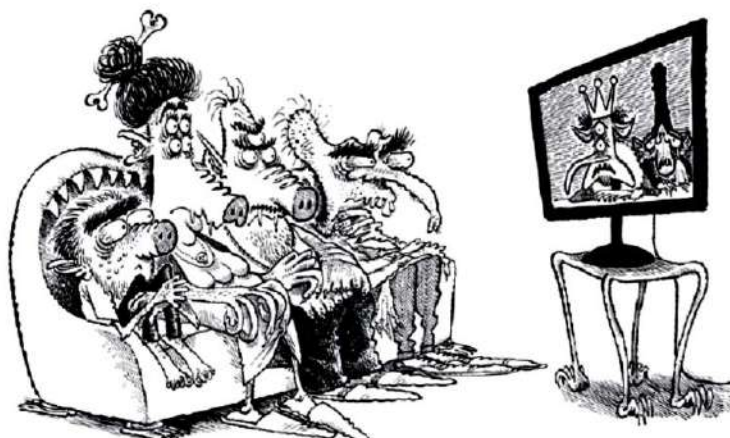
Piernas peludas, flacas y cortas.

Pies rosados con seis dedos.

Cola larga y peluda.

Píntalo a tu gusto.

¿Qué ha resultado?





Colegio La Primavera.  
Profesora Nicole Toro S.  
Lenguaje y Comunicación.

## 2.- Responde las siguientes preguntas.

### “Comienzos y advertencias”

- ¿Por qué se dice que esta historia es triste?

---

- ¿Por qué crees tú que las personas siempre encuentran lindos a un recién nacido?

---

- ¿Qué diferencias encuentras tú que existen entre los monstruos y los humanos?

---

- ¿Piensas que entre los humanos existe algo parecido a la “Ley Fea”? ¿Por qué?

---

## 3.- Coloca el número de acuerdo a quién lo dijo o hizo.

1. Papás Puaj

\_\_\_ El problema es que es... muy lindo.

2. Simón

\_\_\_ Vio el ojo aumentado por la lupa.

3. Tío Feti

\_\_\_ Se instaló en la casa de los Puaj.

\_\_\_ Era muy adinerado.

\_\_\_ Estaban parados en una esquina observando lo que ocurría.

## 4.- Reflexiona y responde de forma completa.

- ¿Te imaginas creciendo como Simón? ¿Por qué?

---

- ¿Has vivido alguna experiencia parecida a la del libro que leíste? ¿Cuál?

---

- ¿Qué es lo que más te conmueve de la historia? ¿Por qué?

---

- ¿Qué aprendiste de esta historia? ¿Por qué?

---

- ¿Qué consejo darías a alguien que ha sufrido alguna discriminación?

---







Colegio La Primavera.  
 Profesora Nicole Toro S.  
 Lenguaje y Comunicación.

5.- Escribe un adjetivo calificativo para cada uno de los personajes.



6.- Observa las palabras en el recuadro, y luego busca la definición para cada una.

*COSMÉTICO – JUSTICIERO – CAMARADA – PANFLETO – SEDIDIOSA –  
 COMANDO - MALTRATO*

	Grupo reducido de soldados especiales que lleva a cabo incursiones en territorio enemigo y otras misiones especialmente peligrosas.
	Que sirve para cuidar y embellecer el pelo o la piel.
	Comportamiento violento que causa daño físico o moral.
	Que respeta y hace respetar la justicia con severidad y rigor.
	Persona con la que se comparten ideas, actividades o experiencias.
	Escrito breve o impreso de que se utiliza como medio de información masiva
	Es un término para referirse a conductas que puedan ser estimadas por la autoridad legal como motivo de rebeldía